

日語教育聽力測驗的實施和問題點

— 以第二外語的大班制爲例

林長河

摘 要

爲了追求系統化、效率化的教學體系，以提昇學生的學習成效、協助教師突破目前大班制在說、聽練習上之不足，銘傳管理學院自1984年起實施日語聽力測驗。

聽力測驗的成敗，和所使用的教科書、教學法、以及考試方式有密切的關係，在實施過程中爲求公平與合理曾作了各種的嘗試、企圖摸索出最理想的方式。在本文中，筆者把整個實施過程依考試方式和所面臨困難之不同，分成「草創期前期」、「草創期後期」、「摸索期」、「成長期」等4個時期。

爲了講究系統化、效率化。採取了以下措施：(1)考試業務電腦化(2)建立題庫(3)出題方式規格化(4)使用文字處理機貯存題庫。如此有規畫的統一聽力測驗，可以讓校方用最少人力、時間來完成2、3千人的學習評量。進而刺激學生使其重視說、聽能力的培養。但是，命題負擔的沈重、好題目不易出、以及如何預防學生作弊等問題，是急待克服的地方。統一聽力測驗的成本相當高，所以筆者建議，希望有志的日語機構能大膽的進行跨校際性的合作，共同來提昇第2外語日語教育的水準。

關鍵詞：1.第2外語的日語教育

- 2.提昇聽力
- 3.統一聽力測驗
- 4.電腦與日文文字處理機的應用
- 5.規格化的題庫建立
- 6.實施上的問題點與留意點
- 7.我的建言

(來稿：84.4.30 接受：84.5.30)